|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Колыванский детский сал №1»  Педагогический совет №2  Протокол от 26.11.2015 г.  Доклад  на педагогический совет  Тема: «Проектная деятельность»  Подготовила:  Воспитатель второй младшей группы  Долганова О.А.  Колывань  2015 г.  *Доклад на педсовет по теме*  *"Проектная деятельность с детьми 2-ой младшей группы"*  *Подготовила: воспитатель Долганова Оксана Александровна*  ***Тема направления: «Проектная деятельность с детьми 2-ой младшей группы».***  «Проектная деятельность –  сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса»  (Н.Е. Веракса).       *«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» В. Килпатрик.*   «*Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо знать, и где, и как, я могу эти знания применить» -*это основной тезис современного понимания метода проектов.       Проектная деятельность – одна из форм планирования образовательного процесса и является одним из видов совместной деятельности детей и взрослых для обеспечения познавательного развития дошкольников, способствует формированию всесторонней компетентности будущего выпускника ДОУ.        Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.  http://sneginka.ucoz.ru/_pu/0/51013279.png       При планировании проектной деятельности педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста:    Первый этап-Выбор темы.       Один из способов введения в тему связан с использованием модели «трех вопросов»: 1.Что знаю? 2.Чего хочу узнать? 3.Как узнать?       На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребенка в области познания собственных интересов, развитию речи и собственно речевого аппарата.       Второй этап-Реализация проекта.       Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.       Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребенка.       Третий этап-презентация проекта.       Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для ребенка. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта.      В практике ДОУ используются следующие виды проектов:   1. исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; 2. ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы); 3. информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.; 4. творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).         Классификация проектов  Классификацию проектов можно провести по следующим основаниям:  • доминирующая деятельность – исследовательский, творческий, ролевой, информационный;  • предметно содержательная область – монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области (экологический, музыкальный, спортивный); межпредметные проекты, затрагивающие 2–3 образовательные области;  • характер координации – открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом, обучает детей, подсказывает (характерна в младших группах, при первом знакомстве с методом проектов); скрытая координация, когда педагог только незаметно направляет деятельность детей, имеющих в данном случае большую свободу (характерна в старших группах, с детьми, давно знакомыми с методом проектов);  • число участников – индивидуальный, когда каждый ребенок создает свой продукт; парный, когда ребенок действует совместно с родителем; групповой и коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем дети самостоятельно осуществляют данную деятельность;  • продолжительность – краткосрочный (несколько занятий, несколько дней); среднесрочный (от недели до месяца); долгосрочный (от месяца до года);  • характер контактов – внутригрупповой, межгрупповой, региональный.    Тематика краткосрочных проектов, реализуемых во 2-й младшей (смешанной) группе за 2015-2016 уч. год   |  |  | | --- | --- | | Раздел работы | Основное содержание, сроки реализации | | Культурно-гигиенические навыки | | | Проект «Чистюлька*»* | С сентября по октябрь 2015 г. | | Познавательно-речевое развитие | | | «Любимые ладошки» ко дню Матери | 18-26 ноября 2015 года | | Социализация (нравственное воспитание) | | | Проект «Волшебные слова» | 15-22 января 2016 года | | Проект к развлечению | | | Совместный проект «Любимая русская игрушка - матрешка» |  | | Проведение нетрадиционных родительских собраний | | | «Один день из жизни группы» |  |        Проекты в младшем дошкольном возрасте – подражательско-исполнительский, реализация с детьми 2,5-4 лет. В этом возрасте дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему. Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.  В таблице 2 приведена возможность использования того или иного вида проектов для каждого этапа развития ребенка. |  |  |  |



