|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Колыванский детский сал №1»Педагогический совет №2Протокол от 26.11.2015 г.Докладна педагогический советТема: «Проектная деятельность»Подготовила: Воспитатель второй младшей группыДолганова О.А.Колывань2015 г.*Доклад на педсовет по теме* *"Проектная деятельность с детьми 2-ой младшей группы"**Подготовила: воспитатель Долганова Оксана Александровна* ***Тема направления: «Проектная деятельность с детьми 2-ой младшей группы».***«Проектная деятельность –сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса»(Н.Е. Веракса).      *«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» В. Килпатрик.*  «*Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо знать, и где, и как, я могу эти знания применить» -*это основной тезис современного понимания метода проектов.      Проектная деятельность – одна из форм планирования образовательного процесса и является одним из видов совместной деятельности детей и взрослых для обеспечения познавательного развития дошкольников, способствует формированию всесторонней компетентности будущего выпускника ДОУ.      Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.http://sneginka.ucoz.ru/_pu/0/51013279.png     При планировании проектной деятельности педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста:     Первый этап-Выбор темы.      Один из способов введения в тему связан с использованием модели «трех вопросов»: 1.Что знаю? 2.Чего хочу узнать? 3.Как узнать?      На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребенка в области познания собственных интересов, развитию речи и собственно речевого аппарата.      Второй этап-Реализация проекта.      Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.      Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребенка.      Третий этап-презентация проекта.      Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для ребенка. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта.      В практике ДОУ используются следующие виды проектов:1. исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.;
4. творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

      Классификация проектовКлассификацию проектов можно провести по следующим основаниям:• доминирующая деятельность – исследовательский, творческий, ролевой, информационный;• предметно содержательная область – монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области (экологический, музыкальный, спортивный); межпредметные проекты, затрагивающие 2–3 образовательные области;• характер координации – открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом, обучает детей, подсказывает (характерна в младших группах, при первом знакомстве с методом проектов); скрытая координация, когда педагог только незаметно направляет деятельность детей, имеющих в данном случае большую свободу (характерна в старших группах, с детьми, давно знакомыми с методом проектов);• число участников – индивидуальный, когда каждый ребенок создает свой продукт; парный, когда ребенок действует совместно с родителем; групповой и коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем дети самостоятельно осуществляют данную деятельность;• продолжительность – краткосрочный (несколько занятий, несколько дней); среднесрочный (от недели до месяца); долгосрочный (от месяца до года);• характер контактов – внутригрупповой, межгрупповой, региональный.  Тематика краткосрочных проектов, реализуемых во 2-й младшей (смешанной) группе за 2015-2016 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
|       Раздел работы | Основное содержание, сроки реализации |
| Культурно-гигиенические навыки |
| Проект «Чистюлька*»* | С сентября по октябрь 2015 г. |
| Познавательно-речевое развитие |
| «Любимые ладошки» ко дню Матери | 18-26 ноября 2015 года |
| Социализация (нравственное воспитание) |
| Проект «Волшебные слова» | 15-22 января 2016 года |
| Проект к развлечению |
| Совместный проект «Любимая русская игрушка - матрешка» |   |
| Проведение нетрадиционных родительских собраний |
| «Один день из жизни группы» |   |

     Проекты в младшем дошкольном возрасте – подражательско-исполнительский, реализация с детьми 2,5-4 лет. В этом возрасте дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему. Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.В таблице 2 приведена возможность использования того или иного вида проектов для каждого этапа развития ребенка. |  |  |  |



